

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Котенёва Ольга Ильинична,  
начальник управления научно-методического сопровождения  
и экспертизы ФГБНУ «ЦСРО»



**Системно-деятельностный подход:**

♦ оценка способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

♦ оценка уровня функциональной грамотности

**Уровневый подход:**

индивидуальный подход к содержанию оценки и к результатам оценки

**Комплексный подход:**

♦ оценка предметных и метапредметных результатов;

♦ комплекс оценочных процедур;

♦ контекстная информация;

♦ разнообразие методов и форм оценки

(оценки проектов, практических, творческих работ и др.);

♦ самоанализ, самооценка, взаимнооценка;

♦ мониторинг динамических показателей

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

- ♦ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП;
- ♦ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

**Объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП:

- ♦ **личностные результаты** (урочная и внеурочная деятельность);
- ♦ **метапредметные результаты** (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, формируемых в урочной и внеурочной деятельности);
- ♦ **предметные результаты** (применение знаний, умений, навыков в учебных ситуациях и жизненных условиях, функциональность)

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации

оценка образовательных достижений обучающихся— основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

**Внутренняя оценка:**

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценка;
- итоговая оценка;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

**Внешняя оценка:**

- ♦ независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- ♦ итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ)

# ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

---

## СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- оценка способности обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи
- оценка уровня функциональной грамотности



## УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

- служит для организации индивидуальной работы с обучающимися
- фиксирует различный уровень достижений обучающихся

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

- оценка предметных и метапредметных результатов
- использование комплекса оценочных процедур,
- разнообразных методов и форм оценки, форм работы с обучающимися
- мониторинг динамических показателей

ЕДИНСТВО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

сформированность  
отдельных личностных  
результатов в соответствии  
с требованиями ФГОС



- урочная деятельность
- внеурочная деятельность



оценка эффективности  
воспитательно-  
образовательной  
деятельности ОО



## ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ:

- участие в общественно-значимых мероприятиях разного уровня
- соблюдение норм и правил, установленных в ОО
- ценностно-смысловые установки обучающихся
- ответственность за результаты обучения
- способность проводить осознанный выбор образовательной траектории

**ВАЖНО!!!** Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных

# ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Достижения планируемых результатов освоения соответствующего ФОП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД



Обеспечивается комплекс освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности



Оценка достижения метапредметных результатов



Внутренний мониторинг:

- содержание и периодичность устанавливаются решением педсовета ОО
- осуществляется администрацией школы
- инструментарий строится на межпредметной основе
- инструментарий включает материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД

Формы оценки:

- Читательская грамотность – письменная работа на межпредметной основе
- Цифровая грамотность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютерной) частью
- Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований, проектов

# ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

---

➤ Применение обучающимися знаний, умений, навыков в учебных и жизненных ситуациях, успешное обучение по результатам освоения соответствующей ФОП



Оценивается достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам



Осуществляется учителем в ходе процедур:

- стартовая диагностика
- текущая оценка (формирующая, диагностическая в форме устных и письменных опросов, практических и творческих работ, индивидуальных и групповых форм и др. )
- тематическая оценка (оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов)
- промежуточная аттестация
- итоговая оценка

# ГРУППОВЫЕ И (ИЛИ) ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТЫ

01

цель: демонстрация достижений в освоении содержания, видов деятельности, способности проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность

04

требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией

02

тема выбирается обучающимися

05

проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных УУД
- предметных знаний и способов действий
- регулятивных УУД
- коммуникативных УУД

03

выполняются в рамках учебного предмета или на межпредметной основе

06

результат проекта:

- письменная работа (эссе, реферат, стендовый доклад и другие)
- творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства
- материальный объект, макет, конструкторское изделие
- отчеты по социальным проектам

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ НОО



## Предметные результаты

Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий



## Метапредметные результаты

Текущая и промежуточная оценка по учебному предмету (диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)

• Учитель. В текущем учебном процессе

Внутренний мониторинг (диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)

• Администрация школы. Решение педсовета школы

- познавательные УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умения работать с информацией);
- коммуникативные УУД (общение и совместная деятельность);
- регулятивные УУД (самоорганизация, контроль)

## Личностные результаты

Диагностические задания, интегрированные с заданиями по оценке метапредметных регулятивных УУД

наличие и характеристика мотива познания и учения

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия

способность осуществлять самоконтроль и самооценку



Учитель. В текущем учебном процессе



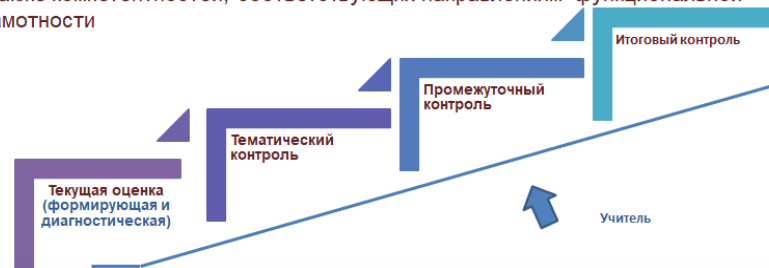
# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООС

## Готовность к обучению на уровне ООС



## Предметные результаты

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности



## Метапредметные результаты

**Внутренний мониторинг** (диагностические материалы по оценке естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, сформированности коммуникативных познавательных УУД) и мониторинг читательской, цифровой, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)

- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД
- регулятивные УУД
- функциональная грамотность

**Читательская грамотность** – письменная работа на межпредметной основе;

**цифровая грамотность** – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

**сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД** – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов

**естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность**

- Администрация школы. Решение педсовета школы

## Личностные результаты



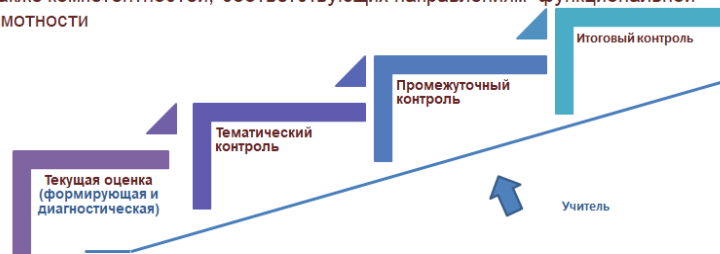
# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ СОУ

## Готовность к обучению на уровне СОУ



## Предметные результаты

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности



## Метапредметные результаты

**Внутренний мониторинг** (диагностические материалы по оценке естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, сформированности коммуникативных познавательных УУД)

**мониторинг** (диагностические материалы по оценке читательской, цифровой, регулятивных, коммуникативных и

- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД
- регулятивные УУД
- функциональная грамотность

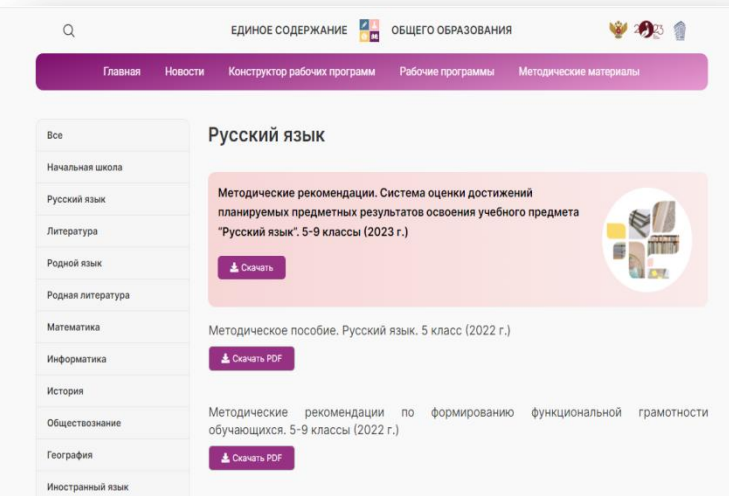
**Читательская грамотность** – письменная работа на межпредметной основе;  
**цифровая грамотность** – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;  
**сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД** – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов  
**естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность**

- Администрация школы. Решение педсовета школы

## Личностные результаты



# Система оценки достижений планируемых предметных результатов



## Методические рекомендации

Система оценки достижений планируемых предметных результатов по учебным предметам для основной школы: биология, химия, литература, информатика, иностранный язык, математика, русский язык

*Адресованы руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, методистам*

## Принципы оценочной деятельности:

- достоверность оценки
- объективность оценки
- информативность оценки и др.

## Функции оценивания

- информационная
- образовательная
- воспитательная
- мотивационно-стимулирующая
- ориентирующая и др.

## Вопросы, на которые даны ответы

**Достижение каких планируемых результатов** (предметных, метапредметных, личностных) по учебному предмету необходимо оценивать?

**Как проводить по учебному предмету** стартовую диагностику, текущее оценивание, тематическое оценивание, промежуточное оценивание, итоговое оценивание?

**Как реализовать при проведении оценивания** системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход?

**Как эффективно использовать** требования критериального оценивания?

# Система оценки достижений предметных планируемых результатов освоения учебного предмета «Математика»

## Итоговое оценивание (контрольная работа, тест):

- определение уровня математической подготовки обучающегося, динамики и перспектив его дальнейшего обучения
- выявление конкретных недостатков, пробелов, недочетов в знаниях и умениях, направлений работы по их коррекции и устранению

## Тематическое оценивание

- определение уровня достижения тематических планируемых результатов.

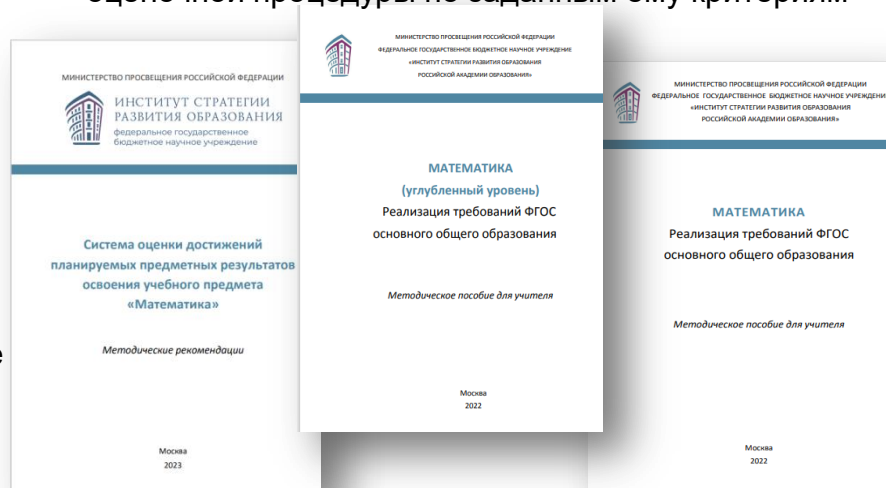
**Принципы тематического оценивания:** *открытость предъявляемых требований, дифференцируемость по уровням подготовки, полнота проверки планируемых результатов, открытость системы оценивания*

## Текущее оценивание (формирующее и диагностическое)

- устные/письменные ответы у доски (доказательство теоремы, решение текстовой задачи, изложение теории и т.п.);
- выполнение письменной самостоятельной работы (выполнение упражнений и решение задач различной сложности);
- выполнение практической работы (построение геометрических фигур и конфигураций, диаграмм, графиков, проведение статистического эксперимента, опроса и т. п.);
- выполнение проверочных работ (математического диктанта для проверки овладения терминологией, теста на проверку сформированности базовых умений по теме и пр.).

**Стартовая диагностика:** проводится в начале 5 класса, может проводиться в начале 7 класса перед изучением геометрии с целью выявления общего уровня подготовки обучающихся класса

**Самооценивание** - самостоятельное определение обучающимся, каков общий результат выполнения оценочной процедуры по заданным ему критериям



Примеры контрольных работ в методических пособиях, размещенных на портале «Единое содержание общего образования» [https://edsoo.ru/Predmet\\_Matematika.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Matematika.htm)

# Система оценки достижений предметных планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык»

## Методика и критерии оценки достижений планируемых результатов

### Виды и формы оценивания предметных результатов

- Стартовая и текущая образовательная диагностика
- Рекомендации по оцениванию устной речи
- Рекомендации по оцениванию письменной речи
  - Письменная речь как предметный результат по русскому языку
  - Сочинение и изложение – традиционные формы оценки коммуникативных умений
  - Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся

### Возможности тестирования для проведения оценочных процедур

### Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

### Самооценка и взаимооценивание в процессе изучения предмета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

Система оценки достижений  
планируемых предметных результатов  
освоения учебного предмета  
«Русский язык»

Методические рекомендации

Москва  
2023

#### Критерии оценивания содержания сочинения и изложения<sup>1</sup>

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

#### Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочетов.

#### Примерные задания для текущего контроля

1. Прочитайте текст. Почему знамена, особенно военные, всегда берегли как святыню? Свое мнение обоснуйте. (5 класс)
2. Объясните расстановку знаков препинания в выделенном предложении второго абзаца. (6 класс)
3. В каком предложении использован союз, а в каком – союзное слово? Обоснуйте свой ответ. (8 класс)
4. Рассмотрите схему. Вспомните, что вы знаете о словосочетаниях. Заполните пустые прямоугольники. Опираясь на схему, расскажите о типах связей слов в словосочетании. (9 класс)
5. Вы беседуете с друзьями о путешествиях. Расскажите о том месте на карте нашей страны или на карте мира, куда вы хотели бы отправиться. (5 класс)

#### Примерные задания для тематического контроля

1. Внимательно прочитайте текст. Правильно ли вы определили проблему текста в процессе ознакомительного чтения? Каково коммуникативное намерение автора? Сформулируйте главную мысль текста. (7 класс)
2. Найдите в предисловии романа М. Драматова «Грошей нашего времени» бессоюзные сложные предложения. Выпишите их и объясните постановку знаков препинания. Охарактеризуйте функции этих предложений в тексте. (9 класс)
3. Подготовьте небольшое выступление о каком-либо физическом или химическом явлении. Для наглядности используйте в своём рассказе сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. (9 класс)

Пример заданий оценивания устной речи

#### Примеры заданий текущего оценивания

1. Сравните простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному критерию.
2. Найдите основания для тематической группировки слов, сгруппируйте слова по тематическому признаку.
3. Представьте содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представьте содержание таблицы, схемы в виде текста.
4. Проведите информационную переработку текста: составьте план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме. В ваших заданиях сложность повышается от класса к классу.

#### Примеры письменных заданий

1. Подумайте, как могут быть представлены правила, которые важно соблюдать в письменном или устном общении: с помощью текста, с помощью схемы и рисунков. Сформулируйте и запишите слово правильно. (5 класс)
2. Прочитайте текст о российских путешественниках. Придумайте и запишите три вопроса, которые вы задали бы одному из них для возможного диалога. (5 класс)
3. Прочитайте группы слов. Объясните, почему слова даны группами. В чём сходство и различие этих слов? (5 класс)  
[ава] – ава – ава  
[приванная] – (фиг) развивается – (мог) развивается  
[кава] – кова длинная – кова острая

Пример заданий текущего оценивания и письменных заданий

# Система оценки достижений предметных планируемых результатов освоения учебного предмета «Литература»

## Методика и критерии оценки достижений планируемых результатов



### Устная форма:

- устный ответ
- выступление с докладом/рефератом/сообщением
- пересказ (подробный, выборочный, краткий, художественный)
- выразительное чтение художественного произведения
- чтение наизусть
- защита проекта/исследования

### Письменная форма:

- контрольная или диагностическая работа
- самостоятельная или домашняя работа
- сочинение
- тестирование
- исследовательская работа или проект

### Рекомендации:

- ❖ по проведению образовательной диагностики
- ❖ по проведению и оцениванию устных ответов
- ❖ по оценке выразительного чтения художественных произведений
- ❖ виды пересказа и критерии его оценивания
- ❖ письменные работы по литературе и критерии их оценивания
- ❖ сочинение по литературе: место в системе оценивания и критерии оценки
- ❖ возможности тестирования для проведения оценочных процедур по литературе
- ❖ самооценка и взаимооценивание в рамках учебного предмета
- ❖ система оценивания проектной и исследовательской деятельности

### Примеры письменных заданий

1. Почему царица-мачеха хотела погубить молодую царевну? Дайте прямой ответ на поставленный вопрос и приведите пример-аргумент из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина, подтверждающий ваш ответ. (5 класс, текущий контроль)
2. Напишите отзыв на произведение одного из современных писателей-фантастов. (6 класс, тематический контроль)
3. Почему так неожиданно сложилась судьба Владимира Дубровского? Напишите ответ, подтверждая свои выводы примерами-аргументами из текста. (6 класс, тематический контроль)
4. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «В жизни всегда есть место подвигу» (по произведениям М. Горького). (7 класс, тематический контроль)
5. Что означает понятие «хлестаковщина»? Дайте ответ на вопрос в форме словарной статьи. (8 класс, текущий контроль)
6. Напишите конспект критического этюда И.А. Гончарова «Миллион терзаний». (9 класс, текущий контроль)

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК ЧАСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- анализ внутришкольной системы оценки качества образования
- разработка и утверждение положения о системе оценки достижения планируемых результатов в образовательной организации
- разработка плана работы по созданию и функционированию системы оценки достижения планируемых результатов как части системы управления качеством образования в ОО
- проведение мониторинга реализации плана работы системы оценки достижения планируемых результатов

## НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования (НОО, ООО, СОО)	Предмет оценки (готовность к обучению, личностные, метапредметные, предметные результаты)	Вид и/или инструментарий оценки (текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка и др.)	Субъект оценки (учитель, администрация школы)	Периодичность проведения оценки	Выводы и предложения
-------------------------------------	---	---	---	---------------------------------	----------------------